

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期三年級翰林版社會領域學校課程計畫

(一) 三年級上學期之學習目標

1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。 2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。 3.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。	4.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。 5.能了解經濟學相關基本概念。 6.能應用經濟學概念解釋社會現象。
--	---

(二) 三年級上學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
8	1				30	31			30日開學	1-4-1 1-4-2 1-4-3	第1課 西亞與中亞	一、認知目標 1.認識西亞的位置與地形 2.認識西亞的氣候與水文狀況 二、情意目標 3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
										1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	第1課 古文明的發展	一、認知目標 1.認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成 2.認識兩河文明的地理環境 3.認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響 4.認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響 二、情意目標	【環境教育】 【家政教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量

C13 領域課程計畫

												5.感受原始社會人類追求生存發展的艱辛 6.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 7.感受古代宗教對人類社會的影響			6.情境測驗
9	1						1	2		7-3-2 7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8	第1課 選擇與消費	一、認知目標 1.能說出經濟問題產生的原因 2.能了解在資源有限的情形下，選擇的重要性 二、情意目標 3.體認各項資源的可貴	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
	2	3	4	5	6	7	8	9	5.6日三年級第一次複習考	1-4-1 1-4-2 1-4-3	第1課 西亞與中亞	一、認知目標 1.認識西亞地區的人文特色 2.認識伊斯蘭世界不穩定的因素 二、情意目標 3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
										1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3	第1課 古文明的發展	一、認知目標 1.了解埃及的政治演變 2.說明埃及的文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 3.欣賞古文明豐富的文化遺產	【環境教育】 【家政教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評

C13 領域課程計畫

								9-3-2		產及其對後世的貢獻 4.感受古代宗教對人類社會的影響			4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
								7-3-2 7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8	第1課 選擇與消費	一、認知目標 1.知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響 二、技能目標 2.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
3	10	11	12	13	14	15	16	1-4-1 1-4-2 1-4-3	第1課 西亞與中亞	一、認知目標 1.認識中亞地區的自然環境 2.認識中亞地區的人文特色 二、情意目標 3.主動關心中亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
								1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3	第1課 古文明的發展	一、認知目標 1.了解印度古文明與阿利安人文化 2.了解阿利安人統治印度的情況 3.說明婆羅門教在印度的發	【環境教育】 【家政教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評

C13 領域課程計畫

									9-3-2		<p>展</p> <p>4.理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻</p> <p>6.感受古代宗教對人類社會的影響</p> <p>7.評價種姓制度的得失與影響</p>			<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>
									<p>7-3-2</p> <p>7-4-1</p> <p>7-4-2</p> <p>7-4-6</p> <p>7-4-8</p>	<p>第1課 選擇與消費</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道維護消費者權益的管道</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.主動積極的關心消費者權益</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇</p> <p>4.能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>
4	17	18	19	20	21	22	23		<p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-3</p> <p>1-4-4</p>	<p>第2課 歐洲概述與歐洲西半部—南歐</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識歐洲的位置與地形</p> <p>2.了解歐洲的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.主動關心歐洲的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>【環境教育】</p>	<p>1</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>

C13 領域課程計畫

																		1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	第 2 課 歐洲 的古典文明	一、認知目標 1.認識希臘文明的起源 2.分析希臘城邦的不同特色 3.說明波希戰爭與希臘內戰 4.說明希臘文明豐富的文化 內涵 二、情意目標 5.欣賞希臘文明的豐富人文 內涵	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.實作評 量 6.情境測 驗
																		7-3-3 7-4-4	第 2 課 生產 與利潤	一、認知目標 1.了解生產者與生產行為的 意義 2.了解生產要素的類型	【生涯發展教育】 【家政教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.實作評 量 6.情境測 驗
5	24	25	26	27	28	29	30	30 日補課(10/9)										1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	第 2 課 歐洲 概述與歐洲西 半部—南歐	一、認知目標 1.認識歐洲的人文特色 2.認識歐洲聯盟 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	【環境教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.實作評 量 6.情境測

C13 領域課程計畫

																		量 6.情境測驗
										1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	第2課 歐洲 的古典文明	一、認知目標 1.探討羅馬共和轉變到帝制 時代的過程 2.了解羅馬文化的內涵與特 色 3.認識基督教的起源與經典 二、情意目標 4.效法早期羅馬人積極進取 精神 5.體認早期基督徒殉道的情 操	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.實作評 量 6.情境測 驗			
										7-3-3 7-4-4	第2課 生產 與利潤	一、認知目標 1.知道成本與利潤的關係 2.了解生產成本的意義與類 型 3.認識生產者的投資與風險 二、情意目標 4.體認成本與利潤的關聯性 三、技能目標 5.知道利潤與銷貨收入的計 算方式	【生涯發展教育】 【家政教育】	1	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.實作評 量 6.情境測 驗			
7	8	9	10	11	12	13	14	9.10日國慶日連 假 12.13日第一次定 期考(暫定)29	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1	第一次評量週	一、認知目標 1.認識西亞與中亞的自然環 境及人文特色 2.認識歐洲的環境、分區及 南歐各國的人文特色 3.認識古文明的發展 4.認識歐洲古典文明 5.明白有限資源選擇最低機	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	3	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗				

C13 領域課程計畫

									7-4-1 7-4-3 7-4-4 7-4-7 9-3-2 9-4-5		會成本 6.了解影響消費行為的因素 7.知道消費者權益的法規和組織 8.了解利潤與生產成本 二、情意目標 9.主動關心各個區域的發展 10.欣賞各個區域的自然景觀 11.尊重各族群的文化 12.欣賞古文明的文化遺產 13.欣賞希臘文明、希臘化文明、羅馬文明的成就 14.欣賞基督教世界的文化成就			5.實作評量 6.情境測驗
8	15	16	17	18	19	20	21		1-4-1 1-4-2 1-4-3	第3課 歐洲西半部—西歐與北歐	一、認知目標 1.了解西歐的自然環境 二、情意目標 2.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3.判讀地圖	【環境教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
									2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	一、認知目標 1.說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2.理解封建社會的形成背景與內涵 3.了解莊園經濟的成因與內容 4.說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況	【家政教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評

C13 領域課程計畫

																				二、情意目標 4.欣賞不同文化的優點與特色 5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 6.肯定東西文化交流的發展與必要性 7.肯定市民階級追求自治、自由的價值			驗 5.實作評量 6.情境測驗		
																				7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9	第3課 市場與貨幣	一、認知目標 1.認識貨幣的發展與功能 2.了解通貨膨脹的意義與影響 3.知道中央銀行的功能	【家政教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
11	5	6	7	8	9	10	11	8-10 日校外教學												1-4-1 1-4-2 1-4-3	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	一、認知目標 1.說出東歐的位置與地形 2.了解東歐氣候與水文 3.認識東歐的人文現況 二、情意目標 4.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 5.判讀氣候圖	【環境教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
																				2-4-3 2-4-4 2-4-5	第4課 近代歐洲的興起	一、認知目標 1.認識文藝復興運動產生的原因	【性別平等教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評

C13 領域課程計畫

									2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2		2.說出市民階級在近代歐洲文化的重要性 3.了解義大利興起文藝復興運動的背景 4.了解人文主義的內容及重要性 5.說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家 6.了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連 二、情意目標 7.欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作 8.感受人的價值與尊嚴的重要性			量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
									7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	第4課 分工與貿易	一、認知目標 1.認識分工的重要性 二、情意目標 2.重視分工合作的重要性 3.建立專業分工的信念 三、技能目標 4.能在生活中與他人分工合作	【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
	12	12	13	14	15	16	17	18	1-4-1 1-4-2 1-4-3	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	一、認知目標 1.認識俄羅斯的位置與地形 2.認識俄羅斯的氣候與水文 二、情意目標 3.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 4.判讀氣候圖	【環境教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評

C13 領域課程計畫

										三、技能目標 3.判讀氣候圖			評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
									2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	第4課 近代歐洲的興起	一、認知目標 1.說明十六世紀宗教改革的原因與影響 2.認識新教及其反對羅馬公教的論點 3.了解耶穌會與舊教改革的關連 二、情意目標 4.體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定 5.感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性	【性別平等教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
									7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	第4課 分工與貿易	一、認知目標 1.理解國際分工與國際貿易 2.了解外匯對進出口的影響 3.知道臺灣國際貿易的發展與現況 二、情意目標 4.確信自由貿易的必要性 5.建立專業分工的信念 6.認同國際金融的重要性 三、技能目標 7.能閱讀生活中的貿易資訊 8.能在生活中應用國際金融知識	【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
14	26	27	28	29	30			29.30日第二次定期考(暫定)29	1-4-1 1-4-2 1-4-3	第5課 北美洲	一、認知目標 1.認識北美洲的位置與地形 2.了解北美洲的氣候與水文 二、情意目標	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量

C13 領域課程計畫

											三、技能目標 3.討論美式文化如何擴散全球			3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
									2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 8-3-1 8-3-2	第5課 近代歐洲的變革	一、認知目標 1.解釋工業革命最早發生在英國的因素 2.說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響 3.了解工業革命的特徵及其意義 二、情意目標 4.評價工業革命對近代世界的影響 5.體會工業革命下勞工的價值與生活	【性別平等教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
									7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	第5課 家庭的經濟生活	一、認知目標 1.認識理財工具及風險 2.了解正確的投資態度 二、情意目標 3.培養正確的理財觀念	【家政教育】 【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
17	17	18	19	20	21	22	23	21.22日三年級第二次複習考	1-4-1 1-4-2 1-4-3	第6課 中南美洲	一、認知目標 1.認識中南美洲的位置與地形 2.了解中南美洲的氣候與水	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量

C13 領域課程計畫

																			文 二、技能目標 3.能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖				3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
																			一、認知目標 1.說明英國議會政治的演進過程 2.了解光榮革命的歷史意義 3.了解英國的政黨政治與責任內閣 4.了解十九世紀英國的政治改革 二、情意目標 5.理解英國議會政治發展的成就 6.理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響	【資訊教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
																			一、認知目標 1.知道企業經營的型態	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
18	24	25	26	27	28	29	30												一、認知目標 1.了解中南美洲的族群與文化融合	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評	

C13 領域課程計畫

										二、情意目標 2.主動關心中南美洲的政治、經濟發展			量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
								2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 6-4-6 9-3-3 9-4-4	第6課 近代民主的革命浪潮	一、認知目標 1..分析美國獨立的原因 2.認識美國的民主制度及其所建立的政治典範 3.說明美國獨立對世界的意義與影響 二、情意目標 4.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心	【資訊教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
								1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	第6課 企業經營與永續發展	一、認知目標 1.了解企業應擔負的社會責任 二、情意目標 2.認同企業倫理的重要性	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
19	31							1-4-1 1-4-2 1-4-3	第6課 中南美洲	一、認知目標 1.了解中南美洲的經濟發展與環境問題	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評

C13 領域課程計畫

										二、情意目標 2.主動關心中南美洲的政治、經濟發展			量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗		
										2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 6-4-6 9-3-3 9-4-4	第6課 近代 民主的革命浪 潮	一、認知目標 1.了解法國大革命的原因與經過 2.說明法國大革命所面臨的內憂及外患 3.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景 4.分析拿破崙失敗的原因 5.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢 6.比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響 二、情意目標 7.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心 8.肯定人類追求自由民主的努力	【資訊教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
1	19	1	2	3	4	5	6	1	1日元旦放假	1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	第6課 企業 經營與永續發 展	一、認知目標 1.認識綠色經濟與永續發展的理念 2.知道推動綠色經濟的作法。 二、情意目標 3.體認愛護地球，永續發展的觀念。	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

C13 領域課程計畫

														三、技能目標 4.能身體力行永續發展的理念。		5.實作評量 6.情境測驗
	20	7	8	9	10	11	12	13		1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 2-4-5 2-4-6 6-2-4 6-4-6 9-3-3 9-4-4 9-4-5	複習全冊	一、認知目標 1.認識西亞、中亞、歐洲、美洲的區域特色 2.了解區域內、區域間發生衝突的原因 3.了解中南美洲目前面臨的環境問題 4.認識近代歐洲的變革與拓展情形 5.認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因 6.認識近代國家與革命浪潮的緣由。 7.明白有限資源選擇最低機會成本 8.了解影響消費行為的因素 9.知道消費者權益的法規和組織 10.了解利潤與生產成本 11.明白經濟活動的循環 12.明白市場價格的形成 13.了解貨幣控制的重要性 14.明白絕對利益和比較利益原則 15.認識產業分工與國際貿易 16.說明就業與創業的定義 17.了解家庭經濟規畫的原則 18.認識理財工具及風險 19.知道企業經營型態與社會責任	【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

C13 領域課程計畫

													<p>20.認識綠色經濟與永續發展 二、情意目標 21.欣賞各區的區域特色 22.尊重不同族群的特色 23.主動關心其他地區目前的重大議題 24.欣賞文藝復興的各項成就 25.體會海外探險的艱辛 26.體會宗教改革的背景與意義 27.體會民主自由的得來不易 28.體會就業或失業對家庭的影響 29.體認企業責任與永續發展的關連</p>			
21	14	15	16	17	18	19	<p>16.17日第三次定期考(暫定)30 19日休業式</p>	<p>1-4-1 1-4-2 1-4-3 2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 7-4-1 7-4-3 7-4-4 7-4-7 9-3-3 9-4-4 9-4-5</p>	<p>第三次評量週</p>	<p>一、認知目標 1.認識北美洲的自然環境及人文特色 2.認識中南美洲的自然環境、人文特色以及環境問題 3.認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因 4.認識近代國家與革命浪潮的緣由。 5.說明就業與創業的定義 6.了解家庭經濟規畫的原則 7.認識理財工具及風險 8.知道企業經營型態與社會責任 9.認識綠色經濟與永續發展 二、情意目標 10.主動關心各個區域的發展</p>	<p>【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	3	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>			

C13 領域課程計畫

											<ul style="list-style-type: none"> 11.欣賞各個區域的自然景觀 12.尊重各族群的文化 13.體會工業革命帶來的優點與缺點 14.體會民主自由的得來不易 15.能體會就業或失業對家庭經濟的影響 16.能體認企業責任與永續發展的關連 17.體認政府對私產保障的重要性 18.肯定自由經濟對人性的激勵作用 19.願意在競爭的環境下，努力爭取較好的成果。 20.體會就業或失業對家庭的影響 21.體認企業責任與永續發展的關連 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

C13 領域課程計畫

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 2 學期 三 年級翰林版社會領域學校課程計畫

(一) 三 年級下學期之學習目標

1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。	4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。 5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。 6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。
---	--

(二) 年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
1			12	13	14	15	16	17	12 日開學 (2 月 12 日至 14 日調整至 1 月 22 日至 24 日上課) 15.16 日春假放假	1-4-1 1-4-2	第 1 課 非洲	一、認知目標 1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲的氣候 二、情意目標 3.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 4.培養讀圖分析各氣候類型分布的原因	【環境教育】 【資訊教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
										2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.說明拉丁美洲獨立運動的背景 2.了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3.說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4.能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5.能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6.能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7.評價列強干預國際事務的	【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

C13 領域課程計畫

																			利弊得失					
																			8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 8-4-1	第 1 課科技發展與科技倫理	一、認知目標 1.認識生物科技的發展對人類生活的影響 2.認識科技倫理與相關法律規範 3.認知資訊科技的應用對人類社會的影響 4.認知資訊科技發展所衍生的問題 5.認識資訊倫理與相關法律規範 二、情意目標 6.願意關心科技的發展及其影響 7.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 8.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 9.能運用電腦處理和蒐集資料 10.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	【資訊教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
2	18	19	20	21	22	23	24	19.20 日春假放假										1-4-1 1-4-2 1-4-3	第 1 課 非洲	一、認知目標 1.認識非洲的產業活動	【環境教育】 【資訊教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
																		2-4-3 2-4-6 3-3-4	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.認識義大利與日耳曼的建國歷程	【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實	

C13 領域課程計畫

									3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4		二、情意目標 2.欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操 3.評價列強干預國際事務的利弊得失			作評量 4. 同儕互評
									8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 8-4-1	第 1 課科技發展與科技倫理	一、認知目標 1.了解傳播媒體的功能 2.了解媒體接近使用權的重要性 二、情意目標 3.願意關心科技的發展及其影響 4.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 5.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6.能運用電腦處理和蒐集資料 7.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	【資訊教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
	3	25	26	27	28			28 日和平紀念日 放假	1-4-1 1-4-2 1-4-3 9-4-2 9-4-4	第 1 課 非洲	一、認知目標 1.認識非洲的族群與文化 2.了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 3.關心非洲的人口問題 4.留意非洲飢荒與內戰的新聞 5.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 6.蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因	【環境教育】 【資訊教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

C13 領域課程計畫

													2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.分析日本明治維新的過程與結果 2.說出十九世紀的主要思潮與代表人物 二、情意目標 3.能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失 4.能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響	【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
3	3												8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 8-4-1	第1課 科技發展與科技倫理	一、認知目標 1.了解智慧財產權與相關法律規範 2.思考智慧財產權與創作共享的目的與平衡 二、情意目標 3.願意關心科技的發展及其影響 4.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 5.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6.能運用電腦處理和蒐集資料 7.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	【資訊教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
	4	4	5	6	7	8	9	10					1-4-1 1-4-2 1-4-3	第2課 大洋洲與兩極地區	一、認知目標 1.認識大洋洲——太平洋島群 2.認識大洋洲——澳大利亞 二、情意目標 3.關心海水上升對大洋洲島國的影響 三、技能目標	【環境教育】 【資訊教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

C13 領域課程計畫

										貿互動 三、技能目標 4.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力			4.同儕互評
								1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.說明第一次世界大戰的起源 2.分析第一次世界大戰雙方的特色 3.說明第一次世界大戰的經過 4.說明戰爭的影響 5.說明女性在近代社會地位的轉變 二、情意目標 6.能批判戰爭的因果關係 7.能效法戰爭時各國的愛國精神 8.培養尊重民主主義 三、技能目標 9.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 10.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 11.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	【環境教育】 【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
								8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3	第2課 全球化時代的來臨	一、認知目標 1.知道全球化的意義及形成因素 2.了解全球化對人類社會的影響 3.了解全球化的重要面向 二、情意目標	【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互

C13 領域課程計畫

													4.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外 三、技能目標 5.能舉例說明全球化對現代生活的影響			評問
6	18	19	20	21	22	23	24		1-4-1 1-4-2 1-4-3	第2課 大洋洲與兩極地區	一、認知目標 1.認識兩極地區 二、情意目標 2.留意兩極地區的發展及變化 三、技能目標 3.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	【環境教育】 【資訊教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評		
									1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.分析巴黎和會的影響 2.說明國際聯盟的重要功能 3.認識二十世紀初科學與藝術的發展 二、情意目標 4.培養尊重民主主義 三、技能目標 5.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 6.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	【環境教育】 【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評		
									8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3	第2課 全球化時代的來臨	一、認知目標 1.了解全球化對文化的影響 2.了解全球化下的多元文化 二、情意目標 3.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外 4.能尊重文化的差異	【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評問		

C13 領域課程計畫

											<p>事外</p> <p>3.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能思考全球化之下的國際合作方式</p> <p>6.能具體舉例全球目前需解決的課題</p>			量 4.同儕互評	
4	8	1	2	3	4	5	6	7	<p>4日婦幼節放假</p> <p>5.6日清明節連假</p>	<p>9-4-2</p> <p>9-4-4</p> <p>9-4-5</p>	<p>第3課 全球經濟議題</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解經濟全球化的衝擊</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心基層勞工的工作環境及福利</p> <p>3.留意全球性金融風暴對世界各國的影響</p> <p>4.關心經濟發展對環境造成的衝擊</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>6.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	1	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>
										<p>2-4-3</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>3-3-4</p> <p>4-4-1</p> <p>6-4-2</p> <p>9-1-2</p> <p>9-3-3</p> <p>9-4-4</p>	<p>第3課 戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明戰後歐洲的經濟危機</p> <p>2.說明戰後美國的孤立主義</p> <p>3.說明經濟大恐慌的背景、經過與影響</p> <p>4.說明羅斯福新政的內容與影響</p> <p>5.探討法西斯政權崛起的背景與經過</p> <p>6.探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過</p> <p>二、情意目標</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	1	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>

C13 領域課程計畫

																	7.尊重各國的民族主義 8.能批判戰爭的因果關係 三、技能目標 9.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 10.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷				
																	一、認知目標 1.認識國際組織的型態 2.能分辨國際上政府組織及非政府組織的不同 3.認識國際組織的功能 二、情意目標 4.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 5.能建立對國際社會事務主動關切的態度 6.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 三、技能目標 7.能思考全球化之下的國際合作方式 8.能具體舉例全球目前需解決的課題 9.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織	【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
	9	8	9	10	11	12	13	14									9-3-5 9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	第3課 國際社會與國際組織			
																	9-4-4 9-4-6	第3課 全球經濟議題	【資訊教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互

C13 領域課程計畫

										景的能力		評			
										2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	第3課 戰 期與第二次世 界大戰	一、認知目標 1.說明第二次世界大戰的起因 2.分析第二次世界大戰雙方陣營的特色 3.說明第二次世界大戰的經過 4.說明第二次世界大戰的影響 5.說明聯合國成立背景 6.說明聯合國的重要功能 二、情意目標 7.尊重各國的民族主義 8.能批判戰爭的因果關係 9.能效法戰爭時各國的愛國精神 10.培養尊重民主主義 三、技能目標 11.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 12.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
										9-3-5 9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	第3課 國際 社會與國際組 織	一、認知目標 1.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 2.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 3.能建立對國際社會事務主動關切的態度 4.能感受全球目前仍存在許	【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

C13 領域課程計畫

10	15	16	17	18	19	20	21			1-4-7 8-4-2 9-4-6 9-4-7	第4課 全球環境議題	<p>多需克服之問題</p> <p>5.能體會臺灣在國際社會中的努力</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.能思考全球化之下的國際合作方式</p> <p>7.能具體舉例全球目前需解決的課題</p> <p>一、認知目標</p> <p>1.認識氣候變遷</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.關心全球氣候變化的情形</p> <p>3.關心海平面上升對低地國家的威脅</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力</p> <p>5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	【資訊教育】 【環境教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
										2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	<p>一、認知目標</p> <p>1.分析冷戰的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能</p> <p>3.能尊重差異性並形成開放的多元價值</p>	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
										3-4-2 4-4-1 4-4-3 5-4-3 8-4-2 9-4-5	第4課 世界公民	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道全球關心的主要議題</p> <p>2.了解全球問題可能的解決途徑</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.感受全球目前仍存在許多</p>	【環境教育】 【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量

C13 領域課程計畫

								9-4-7		尚未克服的問題 三、技能目標 4.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決			4.同儕互評	
11	22	23	24	25	26	27	28	26.27日三年級第四次複習考	1-4-7 8-4-2 9-4-6 9-4-7	第4課 全球環境議題	一、認知目標 1.認識水資源問題 二、情意目標 2.關心海平面上升對低地國家的威脅 3.留意全球水資源利用情形 三、技能目標 4.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	【資訊教育】 【環境教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
								2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.說明各個區域戰爭的經過 2.說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展 3.了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展 4.探討第三世界的角色 二、情意目標 5.能尊重差異性並形成開放的多元價值 6.能尊重弱勢團體或族群	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
								3-4-2 4-4-1 4-4-3 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	第4課 世界公民	一、認知目標 1.知道全球關心的主要議題 2.了解全球問題可能的解決途徑 二、情意目標 3.感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題 三、技能目標 4.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	【環境教育】 【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
12	29	30						1-4-7	第4課 全球	一、認知目標	【資訊教育】	1	1.自我評	

C13 領域課程計畫

									8-4-2 9-4-6 9-4-7	環境議題	1.了解生物多樣性 二、情意目標 2.關心全球雨林開發狀況 三、技能目標 3.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	【環境教育】		量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
5	12		1	2	3	4	5		2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.說明東歐共產政權解體的經過 2.描述區域性國際組織成立的原因 3.了解歐盟成立的過程及其合作範圍 4.說出亞洲的區域統合組織 5.認識科技變革對人類生活產生的影響 6.了解全球化的意涵與利弊得失 7.了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵 二、情意目標 8.能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果 9.能體認現代科技文明造成的諸多影響 10.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 11.能尊重差異性並形成開放的多元價值 12.能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活 13.能了解傳統文化的重要性並尊重其意義 14.能尊重弱勢團體或族群	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

C13 領域課程計畫

									3-4-2 4-4-1 4-4-3 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	第4課 世界公民	一、認知目標 1.認識世界公民的責任 二、情意目標 2.體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 3.能列舉參與國際社會的方法	【環境教育】 【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
13	6	7	8	9	10	11	12	10.11日第二次定期考(暫定)27		第二次評量週	複習第一單元第3章 複習第二單元第3章 複習第三單元第3章			
14	13	14	15	16	17	18	19	全校作業普查 19.20日會考(暫)			複習第一冊至第六冊			
15	20	21	22	23	24	25	26		1-4-2 9-4-5	第四章 全球環境議題	1.認識海平面上升 2.認識環境災害 3.了解生物棲息地改變狀態	【資訊教育】 【環境教育】	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗
									2-4-3 2-4-6	第四章 第二次世界大戰後的局勢	1.認識冷戰時代 2.了解冷戰時期組織	【人權教育】	1	1.口語評量 2.紙筆測驗
									9-4-5 9-4-7	第四章 建立和諧的世界	1.認識貧富差距問題 2.認識人權議題 3.認識全球氣候暖化問題	【人權教育】	1	1.課堂觀察 2.分組討論
16	27	28	29	30	31				9-4-5	第四章 全球環境議題	1.認識水資源不足問題 2.了解水資源爭奪 3.認識如何開發及保護水資源	【環境教育】	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.資料蒐

C13 領域課程計畫

																				集
										2-4-3 2-4-5 2-4-6	第四章 第二次世界大 戰後的局勢	1.認識第二次大戰後區域衝 突 2.認識第三世界	【人權教育】	1	1.課堂問 答 2.隨堂測 驗					
6	16						1	2		9-4-5 9-4-7	第四章 建立和諧的世 界	1.認識國際犯罪 2.認識國際恐怖活動 3.認識全球疾病問題	【人權教育】	1	1.課堂問 答 2.心得報 告 3.習作評 量					
	17	3	4	5	6	7	8	9		1-4-2 9-4-5	第四章 全球環境議題	1.認識生態系統失衡問題 2.了解如何保育多樣生物 3.認識京都議定書 4.認識蒙特婁議定書	【資訊教育】 【環境教育】	1	1.隨堂測 驗 2.分組討 論 3.習作評 量					
										2-4-3 2-4-5 2-4-6	第四章 第二次世界大 戰後的局勢	1.了解蘇共垮臺過程 2.了解東歐民主化過程 3.認識第二次世界大戰後的 區域 統合 4.認識全球化	【人權教育】	1	1.課堂問 答 2.隨堂測 驗 3.習作評 量					
										9-4-5 9-4-7	第四章 建立和諧的世 界	1.了解國民外交的重要性 2.了解世界公民責任	【人權教育】	1	1.口語評 量 2.隨堂測 驗 3.習作評 量					
	18	10	11	12	13	14	15	16	12日畢業典禮 (暫)			擁「報」社會	1.統整三年地理知識 2.統整三年歷史知識 3.統整三年公民知識			1.分組討 論				

C13 領域課程計畫

	19	17	18	19	20	21	22	23	18日端午節放假						
	20	24	25	26	27	28	29		26.27日第三次定期考(暫定)30 29日休業式						